

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей села Нижнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Лицей с. Нижнеяркеево

Протокол № ____ от «__» мая 2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Лицей
с. Нижнеяркеево
_____/Ганиев А.Г./

Приказ № __ от «__» ____ 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
**для Детского лагеря, организованного Муниципальным бюджетным
общеобразовательным учреждением Лицей села Нижнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан
осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время с дневным пребыванием**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа»	9
2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	11
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
Приложения	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского лагеря разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Рабочая программа воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивным, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь, организованный МБОУ Лицей села Нижнеяркеево осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием осуществляет образовательную деятельность на территории Илишевского района Республики Башкортостан. В детской лагере отдыхают 117 детей, в возрасте 7 - 13 лет.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель (вожатый), реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию учащихся стала одной из ведущих во всех областях образовательной деятельности МБОУ Лицей с. Нижнеяркеево.

Отличительной особенностью организации данной рабочей программы воспитания в МБОУ Лицей явилось создание системы общешкольных проектов по всем направлениям развития личности во внеурочной деятельности.

При подборе мероприятий для реализации модуля «Ключевые лагерные дела» было учтено главное требование: все мероприятия должны быть массовыми, т.е. предусматривать обязательное участие всех учащихся и педагогов.

Мероприятия, предусмотренные в календарном плане, являются традиционными и проходят в определенный срок. Таким образом, в Детском лагере в течение всей смены все отдыхающие и вожатые – становятся участниками массового мероприятия: концерта, конкурса, спортивной игры, спортивного соревнования, познавательного квеста и т.д.

Детский лагерь, организованный Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Лицей села Нижнеяркеево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска

совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ,
организованного Муниципальным бюджетным общеобразовательным
учреждением Лицей села Нижнеяркеево муниципального района
Илишевский район Республики Башкортостан осуществляющего организацию
отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным
пребыванием на 2024 год, посвященный году Семьи и заботы о людях с
ограниченными возможностями здоровья.**

№	Сроки проведения	Уровень проведения		Ответственные лица
		Детский лагерь	Отряд	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»»				
День 1 27.05 «Открытие лагеря»				
1	08.30.- 08.45	Сбор детей		Вожатые отрядов
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика		
	9.15.- 10.00	Завтрак		
	10.00-10.15	Линейка. Вводный инструктаж. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»		Ибрагимова Г.Ф. Бахтеева Г.И.
	10.15-10.45	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»		
	10.45-11.15	Операция «Уют» - обустройство и оборудование отрядов.		Вожатые
	11.15-11.45	Праздник «Лето, дети, каникулы!» Игры, конкурсы «Ярмарка идей»		
	11.45-12.00.	Подготовка к празднику открытия лагеря.		Начальник лагеря Ибрагимова Г.Ф. вожатые
	12.00-12.30	Занятия по интересам в отрядах.		
	12.30.-13.00	Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО-2024».		
	13.00-14.00	Обед		
	14.00-14.20	Игры на свежем воздухе. Книжная выставка.		
	14.20-14.30	Линейка. Уход детей домой		
День 2 28.05 «День «Мастеров»				
2	08.30.- 08.45	Сбор детей		Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика		
	9.15.- 10.00	Завтрак		
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2. Минутка здоровья «Закаливание»		Ибрагимова Г.Ф.
	10.15-10.30	Беседа «Осторожно огонь »		
	10.30-10.45	Викторина «Зелёная аптека»		Бахтеева Г.И.
	10.45-11.30	Конкурс «Дело мастера боится»		
	11.35-12.15.	Подвижные игры на воздухе		Зарипова Ф.Г.
	12.15-13.00	Подготовка к конкурсу талантов.		
	13.00.-14.00	Обед		
	14.00-14.20	Подвижные игры. «Пестрые странички» - библиотека		
	14.20-14.30	Линейка. Уход детей домой		

День 3 29.05. «День талантов»			
3	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	Бахтеева Г.И.
	10.15-10.30	«Угадай-ка!», викторина посвященная Международному Дню Светофора.	вожатые
	10.30-11.15	Викторина «Алло, мы ищем таланты»	
	11.15-11.30	Конкурс «Минута славы»	Исламова Г.Г.
	11.35-12.15	Конкурс стихов, песен.	
	12.15-13.00	Игры на свежем воздухе.	
	13.00.-14.00	Обед	
	14.00-14.20	Рисунки на асфальте «Осторожно, пешеход!»	Вожатые
	14.20-14.30	Линейка. Уход детей	
День 4 30.06 Международный день друзей			
4	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	Бахтеева Г.И.
	10.15-11.15	Конкурсно - игровая программа «Зов джунглей»	
	11.15- 12.00	Конкурс реклам «В здоровом теле- здоровый дух!»	
	12.00-12.50	Звездный час «Со звездами таинственная связь».	Гаскарова И.Р.
	13.00.-14.00	Обед	
	14.00-14.20	Кружковая работа	
	14.30	Уход детей	
День 5 31.06 Всемирный день окружающей среды			
5	08.30.- 08.45	Линейка. Уход детей домой	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Беседа «Будь внимателен вокруг», «Что растет у нас на УОУ»	Вожатые
	10.30-10.45	Оформление схемы безопасного маршрута.	
	10.45-12.30	Экскурсия по территории Заводского микрорайона	Ягафарова Г.Х.
	13.00.-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Работа в отрядах	
	14.30	Уход детей	
День 6 01.06 День защиты детей			
6	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2. Минутка здоровья	

		«Книги о здоровье»	
	10.15-11.00	Песенный флешмоб «Прекрасное далеко»	Бахтеева Г.И.
	11.00-11.30	«Мир детства» конкурсно - развлекательная программа	Вожатые
	11.35-12.15	Конкурс рисунков «Волшебные краски»	
	12.15.-13.00	Обед	
	13.00-14.00	Кружковая работа	
	14.00-14.30	Линейка. Уход детей	
	14.30	Уход детей	
День 7 03.06 День рекордов			
7	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-11.00	Открытие лагерной «Книги рекордов»	Ганиева Г.Х.
	11.00-11.45	Путешествие на планету веселых игр «Мы не будем унывать».	
	11.45-12.30	Шахматно-шашечный турнир.	Вожатые
	12.35.-13.00	Беседа «Будь осторожен, избегай травм». «Медицинская помощь при ушибах».	Бахтеева Г.И.
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Игры по интересам на воздухе	
	14.30	Уход детей	
День 8 04.06.В поисках сокровищ			
8	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	09.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-11.00	«Как это было...» экскурсия в мир пиратов.	Бахтеева Г.И.
	11.00-11.45	«В поисках сокровищ» Операция «Клад».	
	11.45-12.30		
	12.35.-13.00	Отрядные дела	Вожатые
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Работа в отрядах	
	14.30	Уход детей	
День 9 05.06 День здоровья			
9	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-11.00	Минутка здоровья: «Опасно! Ядовитые растения и грибы».	Бахтеева Г.И.
	11.00-11.45	Развлекательная программа « Ловкие ,сильные, смелые»	
	11.45-12.45	«Кто в лесу живёт, что в лесу растёт» (урок-предостережение)	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Подвижные игры на воздухе	
	14.30	Уход детей	

День 10 06.06 День «Волшебных сказок»			
10	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Бахтеева Г.И. вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2. Минутка здоровья «Книги о здоровье» «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки	
	10.15-10.35	Беседа «Люблю берёзку русскую...», посвященная 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина	
	10.40-11.00	Театральная программа «С чего начинается театр?», посвященный Дню русского языка.	
	11.00-12.45	Конкурс рисунков «Волшебные краски»	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Кружковая работа	
	14.30	Линейка. Уход детей	
День 11 07.06 День рыбака			
11	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-11.00	Беседа «Правила поведения на воде»	
	11.00-12.45	Конкурсно - игровая программа: «Ловись рыбка большая и маленькая».	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Работа в отрядах	
	14.30	Уход детей	
День 12 08.06 День бантиков			
12	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Галаяутдинова Л.Р.
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-11.00	Беседа «Первая медицинская помощь при солнечном ударе».	
	11.00-12.45	Рекорды нашего отряда. Конкурс «Зажги новую Звезду!»	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Игры по интересам на свежем воздухе	
	14.30	Уход детей	
День 13 10.06 День ПДД			
13	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Бахтеева Г.И. Гилязова Л.А. вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	09.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	
	10.15-11.00	«Угадай-ка!», викторина посвященная Международному Дню Светофора.	
	11.00-12.00	Викторина «Знаем ПДД»	
	12.00-12.45	Конкурс «Безопасное колесо»	
	13.00-14.00	Обед	

	14.00-14.30	Рисунки на асфальте «Осторожно, пешеход!»	
	14.30	Уход детей	
День 14 11.06 Международный день мед. работника			
14	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Бахтеева Г.И. Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Беседа «Доктор может....»	
	11.00-12.00	Мероприятие 36.6 (Молодые доктора)	
	12.00-12.45	Минутки здоровья «Зеленая аптечка».	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Подвижные игры на воздухе	
	14.30	Уход детей	
День 15 12.06 День России			
15	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Бахтеева Г.И. Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Беседа « Народная песня – Душа России».	
	11.00-12.00	Беседа «Памятные даты Российской истории». «Хочу все знать» Брейн-ринг в отрядах.	
	12.00-12.45		
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Работа в отрядах	
	14.30	Уход детей	
День 16 13.06 Памятная дата России			
16	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Габдракипов Ш.К.
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Беседа «Правила этикета»	
	11.00-12.00	Литературно – познавательная игра	
	12.00-12.45	Просмотр фильма ВОВ 1941-1645гг.	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Работа в отрядах	
	14.30	Уход детей	
День 17 14.06 Лучшее всех			
17	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Выставка рисунков «Вот какие звёзды!»	
	11.00-12.00	Праздник «Лучше всех!»	
	12.00-12.45	Подвижные игры на воздухе	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Игры по интересам	
	14.30	Уход детей домой	
День 18 15.06 День кинолога			
18	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	

	9.15.- 10.00	Завтрак	Ибрагимова Г.Ф. Вожатые
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Беседа «Профессия кинолог».	
	11.00-12.00	Спортивный конкурс: «Весёлые старты с мячом и шарами».	
	12.00-12.45	Конкурс рисунков «Мой любимый питомец».	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Работа в отрядах	
	14.30	Уход домой	
День 19 17.06 Всемирный день футбола			
	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Валиева Л.Р.
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Беседа «Правила безопасности на стадионе»	
	11.00-12.00	Комический футбол	
	12.00-12.45	Просмотр мультфильмов.	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Работа в отрядах	
	14.30	Уход детей	
День 20 18.06 Международный олимпийский день			
20	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Беседа: «История олимпийского движения».	
	11.00-12.00	Чемпионы лагеря	
	12.00-12.45	Дискотека	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Подвижные игры на воздухе	
	14.30	Уход детей	
День 21 19.06 Закрытие лагеря.			
21	08.30.- 08.45	Сбор детей	Вожатые Ибрагимова Г.Ф. Вожатые
	08.45.-09.15	Утренняя гимнастика	
	9.15.- 10.00	Завтрак	
	10.00-10.15	Линейка. Инструктаж №1,2	
	10.15-10.30	Конкурс «Мульти-пульти» - чудесная страна».	
	11.00-12.00	Праздник закрытия лагерной смены «До новых встреч».	
	12.00-12.45	Традиционный праздник Сабантуй	
	13.00-14.00	Обед	
	14.00-14.30	Подведение итогов смены.	
	14.30	Уход детей	